

Утверждаю:

Директор школы

/Горбунова А.А./

21.03.2019г.

**Отчет о самообследовании образовательной деятельности  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Добрынская основная общеобразовательная  
школа»**

**по состоянию на 01.04.2019**

Самообследование МБОУ «Добрынская ООШ» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 года №1218. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно рабочей группой в форме анализа. По его результатам сформирован отчет, рассмотренный на расширенном заседании педагогического совета с приглашением членов родительского комитета.

**Аналитическая часть**

**1. Структура образовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Добрынская основная общеобразовательная школа» (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения Образовательного учреждения: 601277, Владимирская обл., Суздальский район, с.Добрынское, ул. Восточная., д.11.

Телефон: 8 (4922) 77-89-49.

E-mail: [aagorbunova@mail.ru](mailto:aagorbunova@mail.ru)

Официальный сайт: <http://dobrshkl.siteedu.ru/>

Полное наименование Образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Добрынская основная общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование Образовательного учреждения: МБОУ «Добрынская ООШ».

Функции и полномочия учредителя в отношении муниципального бюджетного учреждения осуществляет администрация Суздальского района Владимирской области. Образовательное учреждение находится в ведении Управления образования администрации Суздальского района Владимирской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер 932 от 08 ноября 2016 г. Выдано Департаментом образования администрации Владимирской области. Свидетельство действительно по 06.02.2027 года.

Целями деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация общеобразовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, закреплённым на праве оперативного управления. Имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, исполняет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдана Департаментом образования администрации Владимирской области №4001 от 18.08.2016г.

Срок действия лицензии — бессрочно.

2. Свидетельство о государственной аккредитации от 08 ноября 2016 г. Выдано Департаментом образования администрации Владимирской области. Срок действия до 06.02.2027г.

## 2. Управление образовательной организацией

### Оценка системы управления

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический Совет Образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ)
- Родительский комитет Образовательного учреждения.
- Совет школы.

### Сведения о должностных лицах образовательной организации:

| № п/п | Должностные лица            | Наименование должности   | Фамилия, имя, отчество               | Контактный телефон |
|-------|-----------------------------|--|--------------------------------------|--------------------|
| 1.    | Руководитель                | Директор   | Горбунова<br>Алевтина<br>Анатольевна | 8 (4922) 778949    |
| 2.    | Заместитель<br>руководителя | Заместитель<br>директора по<br>учебно-<br>воспитательной<br>работе | Щербакова<br>Галина Ивановна         | 8 (4922) 778949    |

В связи с отсутствием кадров хозяйственные обязанности возложены на директора Горбунову Алевтину Анатольевну.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический

мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, итоговой аттестации.

Управление образовательной организацией осуществляется на удовлетворительном уровне.

### 3. Характер образовательной деятельности

**Цель работы школы:** создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных способностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и укрепления здоровья

#### **Задачи школы:**

1. Способствовать успешному переходу на ФГОС ООО.
2. Внедрять современные педагогические, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность школы.
3. Совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы.

#### **Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса**

| Показатели  | Единица измерения |
|---|-------------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |
| Общая численность учащихся  | 91 чел.           |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования человек   | 44 чел.           |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 47 чел.           |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | 23 чел. (29%)     |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку   | 4,5               |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике   | 4,0               |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые по   | 0 чел.(0%)        |

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <p>учили</p> <p>неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса</p>  |                         |
| <p>Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса</p>   | 0 чел. ((0%))           |
| <p>Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса</p>   | 0 чел. ((0%))           |
| <p>Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием от общей численности выпускников 9 класса</p>  | 0 чел. ((0%))           |
| <p>Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, онкурсах, от общей численности обучающихся</p>  | 38чел. (42%)            |
| <p>Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе: человек (процент)</p> <p>регионального уровня;</p> <p>федерального уровня;</p> <p>международного уровня</p> | 2 (2%)                  |
| <p>Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием;</p>   | 10(100%)<br><br>9 (90%) |

|   |         |
|---|---------|
| с высшим педагогическим образованием;   | 9 (90%) |
| с неоконченным высшим педагогическим образованием;  | 1(10%)  |
| со средним профессиональным образованием;   | 0(0%)   |
| со средним профессиональным педагогическим образованием   | 0(0%)   |
| Численность (удельный вес) педабработников<br>с квалификационной категорией от общей<br>численности работников, в том числе:  |         |
| с высшей;   | 0 (0%)  |
| с первой  | 9 (90%) |
| Численность (удельный вес) педабработников от общей<br>численности работников с педагогическим стажем:  |         |
| до 5 лет;   | 1(10%)  |
| больше 30 лет   | 4 (40%) |
| Численность (удельный вес) педабработников<br>от общей численности таких работников в<br>возрасте:  |         |
| до 30 лет;  | 1(10%)  |
| от 55 лет   | 5 (50%) |
| Численность (удельный вес) педагогических<br>и административно-хозяйственных работников,<br>которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации<br>или профессиональную переподготовку,<br>от общей численности таких работников | 9 (90%) |
| Численность удельный вес педагогических и административно-<br>хозяйственных работников,<br>которые прошли повышение квалификации по применению<br>образовательном процессе<br>ФГОС, от общей численности таких работников             | 9(90%)  |

| <b>Инфраструктура</b>   |                     |
|---|---------------------|
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | 0,12                |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | обеспеченность 100% |
| Наличие в школе читального зала библиотеки  | Да                  |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., от общей численности обучающихся  | 91 (100%)           |
| Общая площадь помещений   | 2250 кв. м          |

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС второго поколения) МБОУ «Добрынская ООШ» осуществляет образовательный процесс на основании следующих образовательных программ:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Добрынская основная общеобразовательная школа» (1-4 классов).
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Добрынская основная общеобразовательная школа» (5-9 классов).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Добрынская основная общеобразовательная школа».

Начало учебных занятий в МБОУ «Добрынская оош» в 8ч. 00 мин, что соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания общего образования и рассчитаны на

количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных учреждений.

Учебный план составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, и основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 189. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

## 1. Начальное общее образование

- В 1 - 4 классах **завершен переход на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС).**

Курсовую подготовку по ФГОС прошли учителя 1-4 кл., директор школы и заместитель директора по УВР.

Обеспеченность учебниками по ФГОС составляет 100%.

- В 1-4 кл. в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования используется **УМК «Школа России»:**

Обучение грамоте и чтению:

Азбука. Автор Горецкий В.И.

Русский язык. Автор Канакина В.П.

Литературное чтение. Автор Климанова Л.Ф.

Математика. Автор Моро М.И.

Окружающий мир. Автор Плешаков А.А.

Технология. Автор Роговцева Н.И.

По музыке и изобразительному искусству используются учебники из других УМК, также соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального образования:

Музыка. Авторы Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. (из УМК «Перспектива»)

Изобразительное искусство. Автор Неменская Л.А. (из УМК «Школа России»)

Физическое воспитание. Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич.

- В I классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». Его продолжительность (приблизительно 24 – 26 учебных недель, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых



учебных средств. После завершения интегрированного курса начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

- Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

- Иностранный язык (английский) изучается со 2 класса. Используется УМК под ред. Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В.

- В 4 кл. введен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) – 1 час в неделю, 34 часа в год. УМК: Кураев А.В. «Основы ДНК народов России. Основы православной культуры».

## 2. Основное общее образование

### «Русский язык», «Литература»

Для преподавания русского языка используется УМК, под ред. Бабайцевой В.В. Русский язык. 5-9 кл.

Для преподавания литературы в 5-8 кл. используется УМК под ред. Коровиной В.Я., в 9 классе используется УМК под ред. Беленького Г.И.

### «Иностранный язык»

Иностранный язык (английский) изучается со 2 по 9 класс: 2-4 кл. – по 2 ч., в 5-9 кл. – по 3 ч. в неделю. Для изучения иностранного языка в 5-8 кл. используется УМК под редакцией Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В., в 9 кл. УМК под редакцией Биболетовой М.З.

### «Математика»

На изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 5 часов в неделю.

Для преподавания математики в основной школе используются УМК:

| Название учебника     | Автор          | Издательство |
|-----------------------|----------------|--------------|
| Математика 5, 6 класс | Виленкин и др. | Мнемозина    |

| Название учебника        | Автор                   | Издательство |
|--------------------------|-------------------------|--------------|
| Алгебра<br>7, 8, 9 класс | Макарычев Ю.Н.<br>и др. | Просвещение  |

|                        |                        |              |
|------------------------|------------------------|--------------|
| Название учебника      | Автор                  | Издательство |
| Геометрия<br>7-9 класс | Атанасян Л.С.<br>и др. | Просвещение  |

### «Информатика и ИКТ»

Как самостоятельный учебный предмет федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования «Информатика и ИКТ» введен в школе с 7 по 9 классы: в 9 кл. отводится 2 часа, в 8 кл. – 1 час, в 7 кл. – 1 час.

Используется УМК «Информатика и ИКТ», автор Угринович Н.Д.

### «История», «Обществознание»

На изучение истории учебный план отводит в 5-9 кл. по 2 часа в неделю, на обществознание в 5-9 кл. – по 1 часу.

Структура исторического и общественного образования:

| Класс   | Наименование курса   | Колич. часов в неделю | Колич. часов в год | УМК  |
|---------|--|-----------------------|--------------------|--|
| 5 класс | Преподевтический модуль (Что изучает история) – 10 часов<br>Всеобщая история. (История древнего мира) – 60 часов | 2                     | 70                 | Вигасин А.А. История древнего мира. 5кл.                     |
| 6 класс | Всеобщая история. (История средних веков с древнейших времен до конца XV века) – 30 часов                        | 2                     | 70                 | Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков, 6 класс. |

|         |  |   |    |   |
|---------|--|---|----|---|
|         | История России (с древнейших времен до конца XVI века) - 40 часов    |   |    | Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с древнейших времен до начала 16 в. 6кл. |
|         | Обществознание (Пропедевтический курс)                               | 1 | 35 | Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6 кл.  |
| 7 класс | Всеобщая история. (История нового времени XVI – XVIII вв.) - 24 часа | 2 | 70 | Юдовская А.Я., Баранов П.А. История Нового времени. 7кл.                        |
|         | История России (XVII – XVIII века) –46 часов                         |   |    | Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России. Конец XVI – XVII вв. 7кл.               |
|         | Обществознание (Пропедевтический курс)                               | 1 | 35 | Боголюбов Л.Н. Обществознание. 7кл.   |

|         |  |   |    |  |
|---------|--|---|----|--|
| 8 класс | Новая история 1800-1918 гг. – 28 часов | 2 | 70 | Юдовская А.Я., Баранов П.А. История нового времени. 8 кл.    |
|         | История России (XIX век - 42 часа)     |   |    | Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России. XIX в. 8кл.        |
|         | Обществознание                         | 1 | 35 | Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 8-9 класс. Просвещение. |
| 9 класс | Новейшая история. XX век. - 28 часов   | 2 | 70 | Алексашкина Л.Н. Новейшая история. 9кл.                      |
|         | История России. XX век. 42 часа        |   |    | Данилов А.А. История России XX – XXI вв. 9кл.                |

|                               |   |    |  |
|-------------------------------|---|----|--|
| История<br>Владимирского края |   | 2  | Под ред. Копылова Д.И.<br>История Владимирского края<br>ООО Дюна, 2001<br>Мультимедийное<br>дидактическое пособие.<br>История Владимирского края<br>для основной школы<br>ВИПКРО |
| Обществознание                | 1 | 35 | Боголюбов Л.Н.<br>Обществознание, 8-9 класс<br>Просвещение   |

### **«География»**

На изучение географии отводится в 5 и 6 кл. 1 час в неделю, в 7-9 кл. – по 2 часа.

Для преподавания предмета используются следующие классические учебники завершённой линии:

- Летягин А.А. География 5 кл. Начальный курс
- Летягин А.А. География. 6 кл. Начальный курс.
- Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс.
- Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население. 8 класс.
- Дронов В.П., Ром В.Я. География: население и хозяйство России. 9 класс.

Курс «География Владимирской области» преподаётся интегрировано в содержании курса географии.

### **«Физика»**

На преподавание физики в 7-9 классах отведено по 2 часа. Используется УМК под редакцией Перышкина А.В.

### **«Химия»**

На преподавание химии в 8 – 9 классах отведено по 2 часа в неделю. Используется УМК под редакцией Габриеляна О.С.

### **«Биология»**

В рамках основного общего образования на изучение биологии отводится в 5 и 6 кл. 1 час в неделю, в 7-9 кл. - по 2 часа. В 7 кл. 1 час добавлен за счёт компонента образовательного учреждения для преподавания краеведческого модуля в рамках этого предмета.

Используется УМК:

- Пасечник В.В. Биология. 5 класс – М.: Вертикаль
- Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 кл. – М.: Дрофа
- Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 кл. – М.: Дрофа
- Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 кл.
- Каменский А.А и др. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. – М.: Дрофа

### **«Искусство»**

Искусство в начальном общем образовании представлено музыкой и изобразительным искусством (по 2 часа в неделю в 1-4 кл.).

Основное общее образование согласно базисному учебному плану предусматривает изучение предмета «Искусство» с 5 по 8 классы по 2 часа в неделю (музыка и ИЗО), в 9 кл. - 1 час (МХК). Используются программы: по музыке -

- Кабалевского Д.Б., Сергеевой Г.П., Школяр Л.В., по ИЗО – Кузина В.Н., Неменского Б.М.

### **«Технология»**

На ступени основного общего образования на изучение технологии согласно базисному учебному плану в 5-8-м классах выделено по 2 часа в неделю

### **«Физическая культура»**

Учебный предмет «Физическая культура» изучается с 1 по 9 классы по 3 часа в неделю.

Используется следующая учебная программа:

«Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл.». Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич.

### **«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Курс ОБЖ изучается с 5 по 9 классы по 1 часу в неделю за счет регионального компонента.

Используется региональная учебная программа под ред. Смирнова А.Т.

Организация образовательного процесса регламентируется правилами внутреннего распорядка МБОУ «Добрынская ООШ», годовым учебным графиком, учебными планами и расписанием занятий. Продолжительность учебного года в неделях составляет:

Для 1 класса 33 недели

2 – 9 классов 34 недели

Продолжительность каникул – 27 календарных дней.

**Вывод.** Режим образовательного процесса в МБОУ «Добрынская ООШ» соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Организация образовательной деятельности и образовательного процесса в МБОУ «Добрынская ООШ» выстроена в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации и Уставом школы.

#### **4. Условия образовательной деятельности**

##### **Оценка качества кадрового обеспечения**

В образовательном учреждении работает 10 педагогов. 90 % учителей основного состава имеют высшее педагогическое образование. Один педагог получает высшее педагогическое образование. В школе работает профессиональный учительский коллектив, мотивированный на решение поставленных задач. 90% имеют первую квалификационную категорию.

Учителя стремятся к систематическому повышению профессиональной компетенции. Так в 2018 учебном году проходили курсовую подготовку по накопительной системе 5 педагогов (50%).

Необходимыми условиями освоения обучающимися основной образовательной программы являются медицинское обслуживание, подвоз, питание и безопасность процесса.

Медицинское обслуживание учащихся в МБОУ «Добрынская ООШ» обеспечивается ФАП с. Добрынское.

Подвоз 7 обучающихся, отдалённо проживающих от школы, осуществляется автобусом МБОУ «Сокольская СОШ» на основании договора.

С начала учебного года учащиеся обеспечены горячим питанием в школьной столовой: из них

44 обучающихся начальных классов получают бесплатный завтрак, 25чел. – двухразовое питание, 44 ученика 5-9 кл. обедают. За родительские средства питаются 69 обучающихся.

Систематически проводится работа по предупреждению несчастных случаев и травматизма с учащимися 1- 9 классов. Особо уделяется внимание:

- Технике безопасности на занятиях по физической культуре и спорту
- Правилам поведения на дорогах, на воде, на льду
- Правилам обращения с режущими и колющими предметами
- Правилам обращения с взрывоопасными веществами, с огнем
- Правилам поведения в общественных местах, с незнакомыми людьми.

За текущий учебный год несчастных случаев с детьми и педагогами не было.

**Вывод:** в школе созданы благоприятные условия для обучения и воспитания детей.

### **Оценка библиотечно-информационного обеспечения.**

В МБОУ «Добрынская ООШ» в штате имеется педагог-библиотекарь, который выполняет ряд необходимых должностных обязанностей: заявка на учебники, контроль выдаваемой литературы, обработка поступающей учебной литературы.

Обеспеченность учебной литературой в 2018 году учебных предметов федерального компонента учебного плана – 100%.

**Вывод:** Обеспеченность учебной литературой и учебно – наглядными пособиями, включая оснащенность компьютерами и оргтехникой в образовательной организации на хорошем уровне.

## **5. Результаты образовательной деятельности**

### **5.1. Оценка качества подготовки обучающихся.**

Общая численность обучающихся в школе на 01.01.2018 г. составляла 81 обучающийся, на 30.12.2018г - 92 обучающихся. В Добрынской ООШ обучается 1 ребенок с ОВЗ по адаптированной образовательной программе для детей с ослабленным зрением.

Два ребенка имеют категорию «ребенок - инвалид». Они находятся на индивидуальном обучении и занимаются по общеобразовательной программе начального общего образования.

Успеваемость за 1 полугодие 2018-2019 учебного года составила 94% (в 2017-2018 -86%, в 2016-17 уч.году-91%). Качество знаний в 1 полугодии

2018-2019 уч.г. – 29% (в 2017-2018 уч.г. - 21% ,2016-2017 уч. г.-15%).  
 Неуспевающих 5 человек – 6%.

На основании Закона об образовании и СанПин, Устава школы успеваемость учащиеся 1 класса не оценивается.

Сводная ведомость успеваемости за первое полугодие 2018-2019 учебного года.

| Класс          | Всего уч-ся | Успева- ют | % успева- ют | % качества | кол-во отл. и хор. | кол-во н/у | Индекс кач-ва |
|----------------|-------------|------------|--------------|------------|--------------------|------------|---------------|
| 1              | 13          | 13         | 100%         |            |                    |            |               |
| 2              | 12          | 12         | 100%         | 50%        | 6                  | 0          | 0,78          |
| 3              | 11          | 11         | 100%         | 55%        | 6                  | 0          | 0,84          |
| 4              | 9           | 9          | 100%         | 44%        | 4                  | 0          | 0,74          |
| 5              | 12          | 12         | 100%         | 8%         | 1                  | 0          | 0,58          |
| 6              | 10          | 10         | 100%         | 20%        | 2                  | 0          | 0,66          |
| 7              | 9           | 6          | 67%          | 22%        | 2                  | 3          | 0,53          |
| 8              | 10          | 10         | 100%         | 20%        | 2                  | 0          | 0,66          |
| 9              | 6           | 4          | 67%          | 0%         | 0                  | 2          | 0,45          |
| Всего по школе | 92          | 87         | 94%          | 29%        | 23                 | 5          | 0,68          |

## 5.2.Информация об успеваемости.

Текущая и промежуточная аттестации проводятся в соответствии со школьными Положением о промежуточной аттестации и планом внутришкольного контроля.

График проведения промежуточной аттестации успеваемости учащихся (письменных работ) составляется заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе и отражается в приказах по школе и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за 5 дней до начала промежуточной аттестации. Административные контрольные работы за четверть проводятся по графику, но не позднее, чем за 5 календарных дней до окончания четверти (полугодия).

Характеристика используемых в школе технологий обучения:



В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии:

*Традиционные технологии:* системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке: проверка усвоения пройденного; объяснение нового материала; закрепление полученных знаний; домашние задания

*Технологии активных форм и методов:* ( уроки- путешествия; уроки- фантазии; уроки-сказки; игровые технологии; работа в парах и группах; разработка и защита проектов; инсценировка; экскурсии).

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

самостоятельности мышления; исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности; умения аргументировать свою позицию; умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ; потребности в самообразовании.

*Информационно-коммуникационные технологии* - технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

*Здоровьесберегающие технологии*-технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Широко используемая в образовательном процессе школы технология проблемного обучения ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей обучающихся.

*Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам*

Технология способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей.

### **5.3. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования**

Воспитательный процесс в ОУ регламентируется следующими локальными актами: «Правила поведения учащихся», «Положение о школьном

ученическом самоуправлении», «Положение о дежурстве по школе», «Положение о проведении традиционных школьных соревнований», «Положение о совете профилактики», «Положение о классном руководителе». Локальные акты не противоречат Уставу школы.

Развитие воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает своё лицо.

Воспитательная система строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Концепцией модернизации российского образования на период 2020 года. Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия; внеурочную жизнь детей; разнообразные виды деятельности; общение за пределами школы, в социуме.

Школьная целевая программа реализуется по следующим основным направлениям:

- Гражданско-патриотическое и краеведческое воспитание
- Нравственное- эстетическое и духовное воспитание
- Экологическое воспитание
- Физкультурно-оздоровительное воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Коллектив школы ставил перед собой цель – создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

#### Задачи:

- продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у школьников активной жизненной позиции и ответственности;
- формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- совершенствовать формы работы классного руководителя с учащимися;

- укреплять связи «семья – школа», использовать новые, активные формы работы с родителями.

В школе сложились традиции патриотического воспитания. Центром всей работы является школьный краеведческий музей «Добрынская летопись».

Большую роль играет школьное детское объединение «Добряне».

В 2018 году вопросы патриотического воспитания были связаны с празднованием 73-й годовщины победы в Великой Отечественной войне. Были проведены конкурс рисунков «Рисуем о войне ...», конкурс сочинений «Спасибо деду за Победу», шествие «Бессмертный полк» к памятнику в центре села, праздничный концерт «Мы этой памяти верны».

Программа «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» позволяет уделять большое внимание вопросам безопасности детей, как в учебном процессе, так и во внеурочное время. Программа реализуется через такие направления как организационное, инструктивно-методическое, информационно - пропагандистское и социально - досуговое. Задачи программы: привлечение детей к углубленному изучению и практическому применению Правил дорожного движения, закрепление навыков безопасного поведения на дорогах, улицах, в общественном транспорте. Кроме изучения правил дорожного движения, был проведен конкурс плакатов по этой тематике и традиционный конкурс «Безопасное колесо».

Программа профилактики правонарушений несовершеннолетних учащихся позволяет воспитывать духовно – нравственные ценности детей, способствует предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся. Благодаря систематической профилактической работе среди учащихся и их родителей в 2018 году в ОУ нет школьников, совершивших противоправные действия.

Программа «Семья и школа» позволяет взаимодействовать с семьей ученика в целях создания условий для формирования и развития человека.

**Вывод:** Система воспитательной работы школы показывает свою эффективность: в школе систематически выполняется всеобуч, на протяжении ряда лет отсутствовали правонарушения. Критерием оценки деятельности педагогического коллектива является устойчивый положительный характер школьников, проявляющийся в полезной жизнедеятельности.

Анализ событий, мероприятий по основным направлениям воспитательной работы школы:

Используется критериально - ориентированный анализ, направленный на выявление основных показателей результативности воспитательной работы, гуманности воспитательных отношений, вовлеченности учащихся в жизнедеятельность коллектива, сформированности деловых и межличностных связей, эффективности педагогического и медико-социального сопровождения процесса развития учащихся.

При сборе информации администрация использует разные способы:

- 1) Педагогическое наблюдение: различные виды опросов учителей и учащихся; анкетирование (для этого применяем различные методики: “Школьники и культура”, “Твоё отношение к знаниям”, “Удовлетворённость школьников жизнью”).
- 2) Оперативный разбор проведенного мероприятия,
- 3) Справки по итогам проверок в рамках внутришкольного контроля,
- 4) Протоколы педагогических советов и заседаний МО классных руководителей,
- 5) Мониторинг участия школьников в районных, краевых и всероссийских конкурсах.

Исходя из цели воспитательной работы школы, планируется деятельность по различным направлениям: КТД, патриотическое воспитание, развитие дополнительного образования, организация работы с родителями и другие. Так, в школе сложилась традиционная система КТД:

- “День знаний”
- “День учителя”
- “День Поэзии»”
- “День матери”
- «Новогодние праздники»
- Конкурсы к 23 февраля, лыжный поход
- Поисковая краеведческая работа
- Выставки рисунков
- Вахта памяти ко Дню Победы
- Праздник Последнего звонка
- Конкурс «Безопасное колесо»

При организации дополнительного образования в школе учитываются интересы детей, осуществляется сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

Дополнительное образование организовано на базе школы с учётом возможностей образовательного учреждения. 85% школьников охвачены дополнительным образованием. В школе работают следующие объединения: «Музейное дело», «Живая история», «Спортивные игры». Дополнительное образование развивает творческие способности детей, формирует положительную мотивацию к саморазвитию, занимает свободное время детей из группы «риска», воспитывает чувство коллективизма и ответственности.

Можно выделить следующие основные направления социально-педагогической работы

- помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием, присмотром за ребёнком;
- помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- распознавание и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем учебно-воспитательной работе.

Ежегодно в начале учебного года проводится работа по обновлению базы данных обучающихся, их социальной среды, условий жизни. Затем по этим данным составляется социальный паспорт образовательного учреждения.

С целью профилактики правонарушений среди учащихся систематически ведётся следующая работа:

- постоянный контроль со стороны классных руководителей, педагогов за успеваемостью и посещаемостью учащимися;
- организация бесплатного питания и контроль со стороны ответственного за питание;
- охват учащихся дополнительным образованием (кружки и секции);
- вовлечение учащихся «группы риска» во внеурочные классные и общешкольные мероприятия;
- беседы участкового на различные темы во всех классах;

- классные часы по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений.

На конец 2018 года 1 ученик школы состоит на учете в КДН.

Одним из главных направлений в работе классного руководителя является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал.

Работа всех классных руководителей нашей школы по данным направлениям имеет цель:

- углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей,

- повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей,

- заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Поставлены следующие задачи:

1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;

2. изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;

3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;

4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;

5.. изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач работа была организована в школе по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении

- изучение семей обучающихся.

В соответствии с данными направлениями были выбраны разнообразные формы работы.

#### Формы работы:

- родительские собрания,
- посещение семей учащихся,
- совместные мероприятия,
- индивидуальные беседы,
- анкетирование,
- семейные праздники,
- походы.

Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Традиционно проводятся следующие родительские собрания: «Режим дня в жизни школьника», «Подготовка к ККР», «Надо ли ругать за плохую успеваемость», «Различные стили воспитания», «Навыки культуры поведения, формирование сознательной дисциплины», «Семья – здоровый образ жизни», «Наши ошибки в воспитании детей», «Повышение родительской компетентности в вопросах профилактики ДДТ».

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Проводятся внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение этого учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей.

В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (*демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи*). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками.

**По результатам самообследования определены следующие положительные характеристики деятельности школы:**

- } создание благоприятных условий для организации УВР;
- } высокий уровень образования педагогических кадров;
- } ежегодное повышение квалификации педагогических кадров;
- } положительная внешняя оценка деятельности педагогического коллектива участниками образовательного процесса;
- } отсутствие правонарушений среди учащихся;
- } сотрудничество ОУ с социальными партнерами;
- } стабильность динамичных и объёмных показателей по оценке освоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

Содержание отчета по самообследованию образовательного учреждения обсуждено и принято на педагогическом совете Протокол № 1 от 10.01.2018 года.