

Утверждаю:

Директор школы _____

/Горбунова А.А./



**Отчет о самообследовании образовательной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Добрынская основная общеобразовательная
школа» за 2019 год**

Самообследование МБОУ «Добрынская ООШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с соблюдением процедуры самообследования в срок до 20 апреля 2020 года. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно рабочей группой в форме анализа. Самообследование проведено администрацией школы. По его результатам сформирован отчет, рассмотренный на расширенном заседании педагогического совета с приглашением членов родительского комитета.

Аналитическая часть

1. Структура образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Добрынская основная общеобразовательная школа» (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения Образовательного учреждения: 601277, Владимирская обл., Суздальский район, с.Добрынское, ул. Восточная., д.11.

Телефон: 8 (4922) 77-89-49.

E-mail: aagorbunova@mail.ru

Официальный сайт: <http://dobrshkl.siteedu.ru/>

Полное наименование Образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Добрынская основная общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование Образовательного учреждения: МБОУ «Добрынская ООШ».

Функции и полномочия учредителя в отношении муниципального бюджетного учреждения осуществляет администрация Суздальского района Владимирской области. Образовательное учреждение находится в ведении Управления образования администрации Суздальского района, Владимирской области.

В соответствии со свидетельством о государственной аккредитации Регистрационный номер 932 от 08 ноября 2016 г. Выдано Департаментом образования администрации Владимирской области. Свидетельство действительно по 06 февраля 2027 года; ,

Целями деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация общеобразовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, закреплённым на праве оперативного управления. Имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, исполняет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдана Департаментом образования администрации Владимирской области №4001 от 18.08.2016г.

Срок действия лицензии— бессрочно.

2. Свидетельство о государственной аккредитации. от 08 ноября 2016 г. Выдано Департаментом образования администрации Владимирской области. Срок действия до 06.02.2027г.

2. Управление образовательной организацией

Оценка системы управления

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический Совет Образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ)
- Родительский комитет Образовательного учреждения.
- Совет школы.

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Горбунова Алевтина Анатольевна	8 (4922) 778949
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Щербакова Алина Ивановна	8 (4922) 778949

В связи с отсутствием кадров хозяйственные обязанности возложены на директора Горбунову Алевтину Анатольевну.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Управление образовательной организацией осуществляется на удовлетворительном уровне.

3. Характер образовательной деятельности

Цель работы школы: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных способностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и укрепления здоровья школьников

Задачи школы:

1. Способствовать успешному переходу на ФГОС ООО.
2. Внедрять современные педагогические, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность школы.
3. Развивать систему проектирования в предметном и надпредметном пространстве школы.
4. Совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы.

Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	83 чел.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования человек	41 чел.
Численность учащихся о образовательной программе основного общего образования	42 чел.
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	15 чел. 21%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3,0

<p>Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили</p> <p>неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности</p> <p>выпускников 9 класса</p>	<p>0 чел.(0%)</p>
<p>Численность (удельный вес)</p> <p>выпускников 9 класса, которые получили</p> <p>неудовлетворительные результаты на ГИА</p> <p>по математике, от общей численности</p> <p>выпускников 9 класса</p>	<p>0 чел. (0%)</p>
<p>Численность (удельный вес)</p> <p>выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса</p>	<p>1 чел. (10%)</p>
<p>Численность (удельный вес)</p> <p>выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса</p>	<p>9 чел. (90%)</p>
<p>Численность (удельный вес) учащихся,</p> <p>которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся</p>	<p>32чел. (39%)</p>
<p>Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе:</p> <p>человек (процент)</p> <p>регионального уровня;</p> <p>федерального уровня;</p> <p>международного уровня</p>	<p>2 (2%)</p>
<p>Общая численность педагогов,</p> <p>в том числе количество педагогов:</p> <p>с высшим образованием;</p>	<p>10(100%)</p> <p>9 (90%)</p> <p>9 (90%)</p>

с высшим педагогическим образованием;	0 (0%)
со средним профессиональным образованием;	0(0%)
со средним профессиональным педагогическим образованием	
Численность (удельный вес) педработников	9(90%)
с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	0 (0%)
с высшей;	
с первой	9 (90%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	
до 5 лет;	1(10%)
больше 30 лет	5 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в	
возрасте:	
до 30 лет;	1(10%)
от 55 лет	6 (60%)
Численность (удельный вес) педагогических и административнохозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	2 (100%)
Численность удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	9(90%)
Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	обеспеченность 100%
Наличие в школе читального зала библиотеки	Да
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., от общей численности обучающихся	83 (100%)
Общая площадь помещений	2250 кв. м

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС второго поколения) МБОУ «Добрынская ООШ» осуществляет образовательный процесс на основании следующих образовательных программ:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Добрынская основная общеобразовательная школа» (1-4 классов).
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Добрынская основная общеобразовательная школа» (5-9 классов).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Добрынская основная общеобразовательная школа».

Начало учебных занятий в МБОУ «Добрынская оош» в **8ч. 00мин**, что соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания общего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных учреждений.

Учебный план составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, и основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 189. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

1. Начальное общее образование

- В 1 - 4 классах **завершен переход на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС).**

Курсовую подготовку по ФГОС прошли учителя 1-4 кл., директор школы и заместитель директора по УВР.

Обеспеченность учебниками по ФГОС составляет 100%.

- В 1-3 кл. в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования используется **УМК «Школа России»:**

Обучение грамоте и чтению:

Азбука. Автор Горецкий В.И.

Русский язык. Автор Канакина В.П.

Литературное чтение. Автор Климанова Л.Ф.

Математика. Автор Моро М.И.

Окружающий мир. Автор Плешаков А.А.

Технология. Автор Роговцева Н.И.

- В 4 кл. в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования используется **УМК «Перспективная начальная школа»:**

Обучение грамоте и чтению:

Азбука. Авторы: Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.

Русский язык. Авторы: Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А.

Литературное чтение. Автор Чуракова Н.А.

Математика. Автор Чекин А.Л.

Окружающий мир. Авторы: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.

Технология. Авторы: Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б.

По музыке и изобразительному искусству используются учебники из других УМК, также соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального образования:

Музыка. Авторы Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. (из УМК «Перспектива»)

Изобразительное искусство. Автор Неменская Л.А. (из УМК «Школа России»)

Физическое воспитание. Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич.

- В I классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». Его продолжительность (приблизительно 24 – 26 учебных недель, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

- Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

- Иностранный язык (английский) изучается со 2 класса. Используется УМК под ред. Биболевой М.З.

- В 4 кл. введен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) – 1 час в неделю, 34 часа в год. УМК: Кураев А.В. «Основы ДНК народов России. Основы православной культуры».

2. Основное общее образование

«Русский язык», «Литература»

Для преподавания русского языка используется УМК, под ред. Бабайцевой В.В. Русский язык. 5-9 кл.

Для преподавания литературы в 5-7 кл. используется УМК под ред. Коровиной В.Я., в 8-9 классах используется УМК под ред. Беленького Г.И.

«Иностранный язык»

Иностранный язык (английский) изучается со 2 по 9 класс: 2-4 кл. – по 2 ч., в 5-9 кл. – по 3 ч. в неделю. Для изучения иностранного языка используется УМК под редакцией Биболевой М.З.

«Математика»

На изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 5 часов в неделю.

Для преподавания математики в основной школе используются УМК:

Название учебника	Автор	Издательство
Математика 5, 6 класс	Виленкин и др.	Мнемозина

Название учебника	Автор	Издательство
Алгебра 7, 8, 9 класс	Макарычев Ю.Н. и др.	Просвещение

Название учебника	Автор	Издательство
Геометрия 7-9 класс	Атанасян Л.С. и др.	Просвещение

«Информатика и ИКТ»

Как самостоятельный учебный предмет федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования «Информатика и ИКТ» введен в школе с 7 по 9 классы в 2005 – 2006 учебном году по одному часу в неделю. В 2017-2018 уч.году в соответствии с базисным учебным планом в 9 кл. отводится 2 часа, в 8 кл. – 1 час, а в 7 кл. – 1 час.

Используется УМК «Информатика и ИКТ», автор Угринович Н.Д.

«История», «Обществознание»

На изучение истории учебный план отводит в 5-9 кл. по 2 часа в неделю, на обществознание в 5-9 кл. – по 1 часу.

Структура исторического и общественного образования:

Класс	Наименование курса	Колич. часов в неделю	Колич. часов в год	УМК
5 класс	Преподевтический модуль (Что изучает история) – 10 часов Всеобщая история. (История древнего мира) – 60 часов	2	70	Вигасин А.А. История древнего мира. 5кл.

6 класс	Всеобщая история. (История средних веков с древнейших времен до конца XV века) – 30 часов	2	70	Ведюшкин В.А. История Средних веков, 6 класс.
	История России (с древнейших времен до конца XVI века) - 40 часов			Данилов А.А., Косулина Л.Г. История государств и народов России. 6кл.
	Обществознание (Пропедевтический курс)	1	35	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6кл.
7 класс	Всеобщая история. (История нового времени XVI – XVIII вв.) - 24 часа	2	70	Ревякин А.В. Новая история. 7кл.
	История России (XVII – XVIII века) –46 часов			Данилов А.А. История России. Конец XVI – XVIII вв. 7кл.
	Обществознание (Пропедевтический курс)	1	35	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 7кл.

8 класс	Новая история 1800-1918гг. – 28 часов	2	70	Ревякин А.В. Всеобщая история. 8 кл.
	История России (XIX век - 42 часа			Данилов А.А. История России. XIX в. 8кл.
	Обществознание	1	35	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 8-9 класс. Просвещение.

9 класс	Новейшая история. XX век. - 28 часов	2	70	Алексахкина Л.Н. Новейшая история. 9кл.
	История России. XX век. 42 часа			Данилов А.А. история России XX – XXI вв. 9кл.
	История Владимирского края		2	Под ред. Копылова Д.И. История Владимирского края ООО Дюна, 2001 Мультимедийное дидактическое пособие. История Владимирского края для основной школы ВИПКРО
	Обществознание	1	35	Боголюбов Л.Н. Обществознание, 8-9 класс Просвещение

«География»

На изучение географии отводится в 5 и 6 кл. 1 час в неделю, в 7-9 кл. – по 2 часа.

Для преподавания предмета используются следующие классические учебники завершенной линии:

- Летягин А.А. География 5 кл. Начальный курс
- Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Физическая география.
6 класс. – М.: Русское слово
- Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География. 7 класс. – М.: Дрофа
- Барина И.И. География России. Природа. 8 класс. – М.: Дрофа
- Дронов В.П., Ром В.Я. География: население и хозяйство России. 9 класс.

Курс «География Владимирской области» преподается интегрировано в содержании курса географии.

«Физика»

На преподавание физики в 7-9 классах отведено по 2 часа. Используется УМК под редакцией Перышкина А.В.

«Химия»

На преподавание химии в 8 – 9 классах отведено по 2 часа в неделю. Используется УМК под редакцией Габриеляна О.С.

«Биология»

В рамках основного общего образования на изучение биологии отводится в 5 и 6 кл. 1 час в неделю, в 7-9 кл. - по 2 часа. В 7 кл. 1 час добавлен за счет компонента образовательного учреждения для преподавания краеведческого модуля в рамках этого предмета.

Используется УМК:

- Пасечник В.В. Биология. 5 класс – М.: Вертикаль
- Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 кл. – М.: Дрофа
- Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 кл. – М.: Дрофа
- Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 кл.
- Каменский А.А и др. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. – М.: Дрофа

Завершенная линия. Соответствует обязательному минимуму содержания общего образования. Программы, методические пособия, рабочие тетради, рабочая тетрадь для учителя, тетради для оценки качества знаний.

«Искусство»

Искусство в начальном общем образовании представлено музыкой и изобразительным искусством (по 2 часа в неделю в 1-4 кл.).

Основное общее образование согласно базисному учебному плану предусматривает изучение предмета «Искусство» с 5 по 8 классы по 2 часа в неделю (музыка и ИЗО), в 9 кл. - 1 час (МХК). Используются программы: по музыке -

- Кабалевского Д.Б., Сергеевой Г.П., Школяр Л.В., по ИЗО – Кузина В.Н., Неменского Б.М.

«Технология»

На ступени основного общего образования на изучение технологии согласно базисному учебному плану в 5-7-м классах выделено по 2 часа в неделю

«Физическая культура»

Учебный предмет «Физическая культура» изучается с 1 по 9 классы по 3 часа в неделю.

Используется следующая учебная программа:

«Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл.». Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич.

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Курс ОБЖ изучается с 5 по 9 классы по 1 часу в неделю за счет регионального компонента.

Используется региональная учебная программа под ред. Смирнова А.Т.

Организация образовательного процесса регламентируется правилами внутреннего распорядка МБОУ «Добрынская ООШ», годовым учебным графиком, учебными планами и расписанием занятий. Продолжительность учебного года в неделях составляет:

Для 1 класса 33 недели

2 – 9 классов 34 недели

Продолжительность каникул – 27 календарных дней.

Вывод. Режим образовательного процесса в МБОУ «Добрынская ООШ» соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Организация образовательной деятельности и образовательного процесса в МБОУ «Добрынская ООШ» выстроена в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации на 2017-2018 учебный год и Уставом школы.

4.Условия образовательной деятельности

Оценка качества кадрового обеспечения

В образовательном учреждении работает 10 педагогов. 90 % учителей основного состава имеют высшее педагогическое образование. Один педагог получает высшее педагогическое образование, заканчивая в текущем году ВУЗ. В школе работает профессиональный учительский коллектив, мотивированный на решение поставленных задач. 90% имеют первую квалификационную категорию.

Учителя стремятся к систематическому повышению профессиональной компетенции. Так в 2017 – 2018 учебном году проходят курсовую подготовку по накопительной системе 5 педагогов, (50%).

Необходимыми условиями освоения обучающимися основной образовательной программы являются медицинское обслуживание, подвоз, питание и безопасность процесса.

Медицинское обслуживание учащихся в МБОУ «Добрынская ООШ» обеспечивается ФАП с. Добрынское.

Подвоз 7 обучающихся, отдалённо проживающих от школы, осуществляется автобусом МБОУ «Сокольская СОШ» на основании договора.

С начала учебного года учащиеся обеспечены горячим питанием в школьной столовой: из них

39 обучающихся начальных классов получают бесплатный завтрак, получают обед-37 чел., 25чел. – двухразовое питание. За родительские средства питаются 62 обучающихся.

Систематически проводится работа по предупреждению несчастных случаев и травматизма с учащимися 1- 9 классов. Особо уделяется внимание :

- Технике безопасности на занятиях по физической культуре и спорту
- Правилам поведения на дорогах, на воде, на льду
- Правилам обращения с режущими и колющими предметами
- Правилам обращения со взрывоопасными веществами, с огнем
- Правилам поведения в общественных местах, с незнакомыми людьми.

За текущий учебный год несчастных случаев с детьми и педагогами не было.

Вывод: в школе созданы благоприятные условия для обучения и воспитания детей.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В МБОУ «Добрынская ООШ» в штате имеется педагог-библиотекарь, который выполняет ряд необходимых должностных обязанностей: заявка на учебники, контроль выдаваемой литературы, обработка поступающей учебной литературы.

Обеспеченность учебной литературой в 2017-2018 учебном году учебных предметов федерального компонента учебного плана – 100%.

Вывод. Обеспеченность учебной литературой и учебно – наглядными пособия, включая оснащенность компьютерами и оргтехникой в образовательной организации на хорошем уровне.

5. Результаты образовательной деятельности

5.1. Оценка качества подготовки обучающихся.

Общая численность обучающихся в школе на 01.01.2017 г. составляло 73 обучающихся, на 30.12.2017г-83 обучающихся. В Добрынской ООШ обучается 1 ребенок с ОВЗ по адаптированной образовательной программе для детей с ослабленным зрением.

Один ребенок имеет категорию «ребенок - инвалид». Он и двое других находятся на индивидуальном обучении и занимаются по общеобразовательной программе начального общего образования.

Комплектование классов за последние 4 года представлено в таблице

2. Качество обучения.

Успеваемость за 1 полугодие 2017-2018 учебного года составила-86%, в 2016-17 уч.году-91%, 2015-2016уч.г.- 89%). Качество знаний за 1 полугодие 2017-2018 уч.г. - 21% ,2016-2017 учебный год-15%, 22% - в 2015-16 уч.год). Неуспевающих в 2015-2016 уч.г.-7, 2016-2017уч.г.-6, в 2017-2018 уч.году (1 полугодие)– 10.

На основании Закона об образовании и СанПин, Устава школы успеваемость учащиеся 1 класса не оценивается.

Высокие показатели качества во 2 классе-64%, 3 классе-43%.

3. Сводная ведомость успеваемости за первое полугодие 2017-2018 учебного года.

Класс	Всего уч-ся	Успева-ют	% успева-ют	% качества	кол-во отл. и хор.	кол-во н/у	Индекс кач-ва
1	9	9	100%				
2	11	11	100%	64	7	0	0,83
3	7	5	72%	43%	3	2	0,67
4	12	11	92%	8%	1	1	0,55
5	11	9	82%	9%	1	2	0,57

6	9	7	78%	11%	1	2	0,55
7	9	9	100%	0%	0	0	0,71
8	7	4	57%	0%	0	3	0,45
9	6	6	100%	33%	2	0	0,80
Всего о школе	81	71	86%	21%	15	10	0,65

5.2.Информация об успеваемости.

Текущая и промежуточная аттестации проводятся в соответствии со школьными Положением о промежуточной аттестации и планом внутришкольного контроля:

Наименование контроля	Класс	Вид контрольной работы	Примерные сроки	Предметы
Стартовая диагностика	1		Сентябрь	
Входящий контроль	2-9	Задания в тестовой форме (ТФ), контрольные работы или тесты	Сентябрь (вторая половина)	Предметы инвариантной части учебного плана (кроме технологии, физической культуры, ИЗО, музыки)
По итогам первого полугодия	2-9	Административные контрольные работы	Декабрь	Предметы инвариантной части учебного плана (кроме технологии, физической культуры, ИЗО музыки).
Поддерживающее оценивание	2-9 классы	Текущее оценивание в соответствии с критериями данной практики	В течение всего учебного года	Все предметы учебного плана
Промежуточная аттестация	1-9 классы	Виды определены в соответствии с Положением	с 20 апреля по 20 мая 2017 года без перерыва	Все предметы федерального

			общеобразовательного процесса	учебного плана в соответствии с утверждённым Положением и графиком проведения промежуточной аттестации
--	--	--	-------------------------------	--

График проведения промежуточной аттестации успеваемости учащихся (письменных работ) составляется заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе и отражается в приказах по школе и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за 5 дней до начала промежуточной аттестации. Административные контрольные работы за четверть проводятся по графику, но не позднее, чем за 5 календарных дней до окончания четверти (полугодия).

Характеристика используемых в школе технологий обучения:

В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии: системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке: проверка усвоения пройденного; объяснение нового материала; закрепление полученных знаний; домашние задания

Технологии активных форм и методов: (уроки- путешествия; уроки- фантазии; уроки-сказки; игровые технологии; работа в парах и группах; разработка и защита проектов; инсценировка; экскурсии).

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

самостоятельности мышления; исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности; умения аргументировать свою позицию; умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ; потребности в самообразовании.

Информационно-коммуникационные технологии -технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики,

реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Здоровьесберегающие технологии-технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Широко используемая в образовательном процессе школы технология проблемного обучения ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей обучающихся.

Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей.

5.3. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Воспитательный процесс в ОУ регламентируется следующими локальными актами: «Правила поведения учащихся», «Положение о школьном ученическом самоуправлении», «Положение о дежурстве по школе», «Положение о проведении традиционных школьных соревнований», «Положение о совете профилактики», «Положение о классном руководителе». Локальные акты не противоречат Уставу школы.

Развитие воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает своё лицо.

Воспитательная система строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Концепцией модернизации российского образования на период 2020 года. Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия; внеурочную жизнь детей; разнообразные виды деятельности; общение за пределами школы, в социуме.

Школьная целевая программа реализуется по следующим основным направлениям:

- Гражданско-патриотическое и краеведческое воспитание
- Нравственное- эстетическое и духовное воспитание
- Экологическое воспитание

- Физкультурно-оздоровительное воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Коллектив школы ставил перед собой **цель** – создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Задачи:

- продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у школьников активной жизненной позиции и ответственности;
- формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- совершенствовать формы работы классного руководителя с учащимися;
- укреплять связи «семья – школа», использовать новые, активные формы работы с родителями.

В школе сложились традиции патриотического воспитания. Центром всей работы является **школьный краеведческий музей «Добрынская летопись».**

Большую роль играет **школьное детское объединение «Добряне».**

В 2017 году вопросы патриотического воспитания были связаны с празднованием 72-й годовщины победы в Великой Отечественной войне. Были проведены конкурс рисунков «Рисуем о войне ...», конкурс сочинений «Спасибо деду за Победу», шествие «Бессмертный полк» к памятнику в центре села, праздничный концерт «Мы этой памяти верны».

Программа «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» позволяет уделять большое внимание вопросам безопасности детей, как в учебном процессе, так и во внеурочное время. Программа реализуется через такие направления как организационное, инструктивно-методическое, информационно - пропагандистское и социально - досуговое. Задачи программы: привлечение детей к углубленному изучению и практическому применению Правил дорожного движения, закрепление навыков безопасного поведения на дорогах, улицах, в общественном транспорте. Кроме изучения правил дорожного движения, был проведен конкурс плакатов по этой тематике и традиционный конкурс «Безопасное колесо».

Программа профилактики правонарушений несовершеннолетних учащихся позволяет воспитывать духовно – нравственные ценности детей, способствует предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся. Благодаря систематической профилактической работе среди учащихся и их родителей в 2017 -2018 учебном году в ОУ нет школьников, совершивших противоправные действия.

Программа «Семья и школа» позволяет взаимодействовать с семьей ученика в целях создания условий для формирования и развития человека.

Вывод. Система воспитательной работы школы показывает свою эффективность: в школе систематически выполняется всеобуч, на протяжении ряда лет отсутствовали правонарушения. Критерием оценки деятельности педагогического коллектива является устойчивый положительный характер школьников, проявляющийся в полезной жизнедеятельности.

Анализ событий, мероприятий по основным направлениям воспитательной работы школы:

- 1) КТД,
- 2) Патриотическое воспитание,
- 3) Спортивно-массовое и физкультурно-оздоровительное направление, развитие дополнительного образования,
- 4) Организация работы с родителями, состояние работы с подростками и семьями “группы риска”.

При этом используем критериально - ориентированный анализ, направленный на выявление основных показателей результативности воспитательной работы, гуманности воспитательных отношений, вовлеченности учащихся в жизнедеятельность коллектива, сформированности деловых и межличностных связей, эффективности педагогического и медико-социального сопровождения процесса развития учащихся.

При сборе информации администрация использует разные способы:

- 1) Педагогическое наблюдение: различные виды опросов учителей и учащихся; анкетирование (для этого применяем различные методики: “Школьники и культура”, “Твоё отношение к знаниям”, “Удовлетворённость школьников жизнью”.
- 2) Оперативный разбор проведенного мероприятия,
- 3) Справки по итогам проверок в рамках внутришкольного контроля,

4) Протоколы педагогических советов и заседаний МО классных руководителей,

5) Мониторинг участия школьников в районных, краевых и всероссийских конкурсах.

При планировании воспитательной работы на новый учебный год мы опираемся на поставленные цели и задачи, традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности учащихся и родителей, учитываем условия малочисленности школьников.

Исходя из цели воспитательной работы школы, мы планируем деятельность по различным направлениям: КТД, патриотическое воспитание, развитие дополнительного образования, организация работы с родителями и другие. Так, в школе сложилась традиционная система КТД:

- “День знаний”
- “День учителя”
- “День Поэзии”
- “День матери”
- «Новогодние праздники»
- Конкурсы к 23 февраля, лыжный поход
- Поисковая краеведческая работа
- Выставки рисунков
- Вахта памяти ко Дню Победы
- Праздник Последнего звонка
- Конкурс «Безопасное колесо»

При организации дополнительного образования в школе мы учитываем интересы детей, тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования.

Вывод. Дополнительное образование организовано на базе УДО с учётом возможностей образовательного учреждения. 85% школьников охвачены дополнительным образованием. Кружки посещают дети разных категорий. Дополнительное образование развивает творческие способности детей, формирует положительную мотивацию к саморазвитию, занимает свободное время детей из группы «риска», воспитывает чувство коллективизма и ответственности.

Можно выделить следующие основные направления социально-педагогической работы

- помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием, присмотром за ребёнком;

- помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;

- распознавание и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка;

- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;

- помощь в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем учебно-воспитательной работе.

Ежегодно в начале учебного года проводится работа по обновлению базы данных обучающихся, их социальной среды, условий жизни. Затем по этим данным составляется социальный паспорт образовательного учреждения.

С целью профилактики правонарушений среди учащихся систематически велась следующая работа:

- постоянный контроль со стороны классных руководителей, педагогов за успеваемостью и посещаемостью учащимися;

- организация бесплатного питания и контроль со стороны ответственного за питание;

- охват учащихся дополнительным образованием (кружки и секции);

- вовлечение учащихся «группы риска» во внеурочные классные и общешкольные мероприятия;

- беседы участкового на различные темы во всех классах;

- классные часы по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений.

Пропагандируя здоровый образа жизни, формирование позитивных жизненных установок подрастающего поколения, гражданское и патриотическое воспитание обучающихся, ежегодно проводится I этап (школьный) Президентских состязаний. Участие обучающихся за последние три года-100%.

Одним из главных направлений в работе классного руководителя является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между классным

руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал.

Работа всех классных руководителей нашей школы по данным направлениям имеет **цель:**

- углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей,
- повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей,
- заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Поставлены следующие **задачи:**

1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
- 5.. изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач работа была организована в школе по следующим **направлениям:**

- психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении
- изучение семей обучающихся.

В соответствии с данными направлениями были выбраны разнообразные формы работы.

Формы работы:

- родительские собрания,
- посещение семей учащихся,
- совместные мероприятия,
- индивидуальные беседы,
- анкетирование,
- семейные праздники,
- походы.

Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Традиционно проводятся следующие родительские собрания: «Режим дня в жизни школьника», «Подготовка к ККР», «Надо ли ругать за плохую успеваемость», «Различные стили воспитания», «Навыки культуры поведения, формирование сознательной дисциплины», «Семья – здоровый образ жизни», «Наши ошибки в воспитании детей», «Повышение родительской компетентности в вопросах профилактики ДДТ».

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Проводятся внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение этого учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей.

В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (*демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи*). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

1. Проводить открытые классные мероприятия.
2. Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.
3. Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.
4. Больше информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы).
5. Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

По результатам самообследования определены следующие положительные характеристики деятельности школы:

- } создание благоприятных условий для организации УВР;
- } высокий уровень образования педагогических кадров;
- } ежегодное повышение квалификации педагогических кадров;
- } положительная внешняя оценка деятельности педагогического коллектива участниками образовательного процесса;
- } отсутствие правонарушений среди учащихся;
- } сотрудничество ОУ с социальными партнерами;
- } стабильность динамичных и объёмных показателей по оценке освоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

Содержание отчета по самообследованию образовательного учреждения обсуждено и принято на педагогическом совете Протокол № 1 от 09.01.2018 года.

